

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с кадетскими классами №22 г. Комсомольска-на-Амуре

Согласовано

Заместитель директора по УВР

*Жура* *Климакина Е.В.*

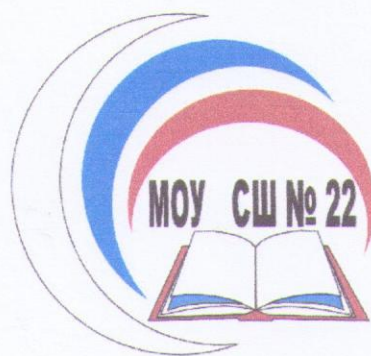
«28» августа 2018 г.

Утверждена

приказом №

от *28 августа* 2018 г.

Директор *Олег Александрович Чотмарь*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

(начальная школа, 1-4 класс)

на 2018 -2019 учебный год

**Составители:**

Учителя начальной школы:

Михнова Наталья Александровна, 1КК

Шепецкая Мария Леонидовна, СЗД

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Край, в котором я живу» составлена на основе:

- авторской программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО: авторской программы С.Л. Постминой «Край, в котором я живу» 2012
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

#### 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- **Познавательные УУД:**  
Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3- 4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3-4 классы). Содержание для каждого раздела распределено по темам.

### ***1 раздел «Я – ученик»***

Рассчитан на освоение младшими школьниками в 1 классе. Реализация содержания раздела направлена на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я субъект предметного мира» на этап «Я субъект общественных отношений».

Содержание программы первого раздела предполагает познакомить первоклассников через учебно-игровое «Я-первоклассник» с историей школы, со школьным обществом, правилами поведения, основами управления, ОБЖ в школе, а также определить основы взаимоотношений между детьми класса, строящимися на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, прививать навыки самоуправления и самоорганизации.

### ***2 раздел – «Я-гражданин»***

Рассчитан на освоение младшими школьниками во 2 классе. Реализации содержания раздела направлена на овладение младшими школьниками вторым и третьим уровнями самосознания.

Содержание второго раздела предполагает познакомить второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, - сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному самоуправлению и т.д.

### ***3 раздел «Я-дальневосточник»***

Разделён на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками в 3-м и 4-м классах. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладение младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание первой части этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

В 4-м классе предметом познания является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимости для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д.

## **Первый раздел «Я – ученик».**

### **1 класс (33 часа).**

**Введение.** Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане...

### **Тема 1. Я – ученик. Мы – ученики.**

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки.

Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

## **Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.**

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?») Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукоделие. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

### **Тема 3. Наша школьная пора.**

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки с полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

## **Второй раздел «Я – гражданин».**

### **2 класс (34 часа).**

**Введение.** Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

### **Тема 1. На востоке России (16 часов).**

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, крестьянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток – родина эндемиков Хабаровского края – амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор – место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из...») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы – потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги – как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

## **Тема 2. Как жить в мире с собой и другими (16 часов)**

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы – люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртного (тренинг «Паутина»).

Мы – жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/селе. Нужно ли помогать



нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы – дети. Ребенок – особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения – история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

### **Третий раздел «Я – дальневосточник».**

#### **3 класс.**

#### **Часть первая (34 часа).**

#### **Введение. Край, в котором мы живем.**

Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Природа Хабаровского края. Названия гор, рек, озер, островов, морей, животных и растений Хабаровского края. Река Амур, ее притоки и обитатели. Горы, реки и леса – это наша Родина. Природные достопримечательности нашего района.

Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России. Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения. Заповедники, заказники, парки Хабаровского края.

Города и поселки Хабаровского края. Транспорт Хабаровского края. Рукотворные достопримечательности. Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края. Туристическая ярмарка «Дальневосточные просторы». Презентация туристических маршрутов по городам и селам Хабаровского края.

#### **Тема 1. Дальний Восток России.**

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край – субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на территории Хабаровского края. Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года – образование Хабаровского края.

Хабаровск – краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска. Геральдика – наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие. Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за столом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, родителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

## **Тема 2. Наша малая Родина.**

Наш район (город, село) на карте и в жизни Хабаровского края. В Хабаровском крае два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов. Население и символика нашего муниципального района (города-округа), другие муниципальные районы – наши соседи по Хабаровскому краю. Вклад района в хозяйственную жизнь края. Любимые места отдыха жителей нашего района, города/села. Правила поведения для посетителей мест отдыха и досуга. Проектирование парка отдыха, места отдыха горожан/селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракционов...). Здоровый образ жизни.

История района в лицах и судьбах. Год образования района, даты важных событий из истории района в истории жизни его жителей. Журналист. Интервью. Архив. Районная газета. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. Гражданская инициатива. Всеобщее равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании. (Игра «Местный референдум»).

Интернет. Сайт нашего города /села – визитная карточка. Создаем интернет-страничку о своем городе или селе «Наш город/село.ru».

Организация условий для спорта и физической культуры населения – вопрос местного значения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

## **Тема 3. Экономика и экология Хабаровского края.**

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края). Рукотворные достопримечательности нашего района.

Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри»).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятия малого и среднего бизнеса).

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

**Тема 4. Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.**

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье... Их значение в жизни людей. Золотое правило общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

В кругу друзей. Друг, дружба, другой. Знакомьтесь, мои друзья (проект). Правила знакомства.

Мой выбор. (Игра «Я выбираю»). Что помогает совершить выбор. Варианты выборов.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма. Моя родословная (проект).

ОБЖ детей летом. (Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.) Дневничок личных летних планов

4 класс.

**Часть вторая (34 часа).**

**Тема 5. История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.**

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.	<b>Археологические раскопки</b> на территории Дальнего Востока. Жизнь <b>первобытных людей</b> на Дальнем Востоке в <b>период каменного века</b> . <i>Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.</i>
Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы. Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья.	Дальневосточные племена – <b>мохэ, кидани ишивэй</b> : быт, занятия, религиозные верования. <i>Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв.</i> Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». <i>Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв.</i>
Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси.	<b>Дальний Восток – регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства.</b> Общее представление о <b>буддизме</b> . Археологические раскопки <b>буддийских храмов</b> на территории Дальнего Востока. <b>Монголо-татарское нашествие</b> на древнейшие государства Востока.

<p>Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>	
<p>Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян. Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы. Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов.</p>	<p><b>Хождение за Камень:</b> открытие и освоение <b>Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока.</b> Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. <i>Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя).</i> (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).</p>
<p>Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи.</p>	<p><i>Исследователи земли <b>чукотской, камчатской и курильской</b> в XVIII в. Моряки <b>Петровской эпохи</b> – исследователи Тихого океана.</i></p>
<p>Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская война.</p>	<p><b>Коренные жители Приамурья и Приморья</b>, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. <i>Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукоделие «Национальное ателье».)</i> Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению <b>мирных договоров</b> с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территории. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в. <b>Переселенцы.</b> Появление и развитие Хабаровска как центра <b>Приамурского генерал-губернаторства.</b> Строительство Транссиба и моста через р. Амур. <i>Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX – начале XX в.</i> Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов.</p>
<p>Образование СССР. Попытка создания нового общества.</p>	<p>Установление <b>Советской власти</b> на Дальнем Востоке. Дальневосточники в годы <b>Гражданской войны и иностранной интервенции.</b> <i>Ударные стройки <b>первых пятилеток</b> на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае.</i> Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.</p>

<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>	<p>Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. <i>Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.</i> Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка “Моя семья в истории родного края”.</p>
<p>Советская страна во второй половине XX в. Распад СССР. Провозглашение независимости России. Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ. <b>Национальные и государственные</b> праздники современной России. (Аукцион «Кто знает больше праздников, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и <b>международные</b> праздники землян. (Репортаж с праздника, рукодело “Открытку и подарок своими руками”.) <b>Национальные сокровища. Национальные музеи, галереи, дворцы.</b> (Заочное путешествие по достопримечательностям России.) Наиболее выдающиеся россияне в области науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и развитии России. (Фотовыставка “Ими славится Россия”.)</p>	

**Тема 6. Мой портфолио.**

Я и мой характер.  
Мои достижения.  
Интернет и не только.

**Тема 7. Мы – граждане мира.**

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне.

Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение.

Земля – большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (просмотр ТВ передач, газет, Интернет-сайтов...)

Космос. Солнечная система. Планета Земля – космический дом для людей. Полеты человека в космос. Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Знаки гороскопа.

## Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Кто я? Кто мы?	1
3.	Заливается звонок, начинается урок.	1
4.	Мы - школьники	1
5.	Режим дня (и как всё успеть)	1
6.	В гостях у светофора	1
7.	Мы - ученики	1
8.	Школьный портфель	1
9.	Мы - первоклассники	1
10	Наш красивый школьный дом, а хозяин ли я в нем?	1
11	Школьный бюджет	1
12	Наш учебный кабинет	1
13	Экскурсия в краеведческий музей	1
14	О правилах школьного поведения	1
15	Внимание: чрезвычайная ситуация	1
16	Скоро в школе Новый год	1
17	Прогулка в школьную библиотеку	1
18	А мы такие разные	1
19	Наш класс - семья	1
20	Наши школьные будни и праздники	1
21	Как жить в мире с другими?	1
22	Учимся бесконфликтному общению.	1
23	Ура, каникулы!	1
24	Что такое история?	1
25	Экскурсия в школьный музей	1
26	Знакомимся с культурой, традициями, бытом своего народа.	1
27	История нашей школы	1
28	История нашего класса	1
29	Проект «Мой класс»	1
30	Подарок будущим первоклассникам	1
31	Наши школьные успехи	1
32	Скоро лето	1
33	До свидания, первый класс	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

# Календарно-тематическое планирование

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Большой урок для маленького гражданина.	1
2	Герб, флаг России. Я - гражданин, а это значит...	1
3	С чего начинается Родина? Большая и малая Родина.	1
4	На востоке России. История названия нашего города Комсомольска-на-Амуре. Место расположения нашего города.	1
5	Знакомьтесь, моя семья. Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники.	1
6	Семейная шкатулка. Семейные реликвии. Семейные увлечения.	1
7	Я здесь живу. Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории города.	1
8	Мой дом и двор. ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице.	1
9	Я – архитектор. Игра. История появления нашего микрорайона и его улиц, их застройка.	1
10	Листая старый календарь. Коренные жители Амурского района. Села Омми, Ачан, Джуен.	1
11	Экскурсия в городской музей. «Когда и как появился наш город Комсомольск-на-Амуре?»	1
12	Книга почета и почетные граждане нашего города.	1
13	Экскурсия по улицам города. «Улица, дом, двор — место проживания человека. ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице».	1
14	Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, избирательный бюллетень.	1
15	Жизнь нашего города. Городское хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города. Правила поведения и общения в нашем городе.	1
16	Наш город Комсомольск – на-Амуре в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.	1
17	Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности.	1
18	Профессии, востребованные в нашем городе, крае. Игра «Всё обо мне»	1
19	Мы — потребители. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.	1
20	Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы.	1
21	Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги — как и на что их потратить? Игра «Сколько стоит?»	1
22	Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города. Главная новогодняя ёлка.	1
23	Горожане. Они разные, но все жители нашего города Комсомольска-на-Амуре.	1
24	Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой. ОБЖ.	1
25	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье.	1
26	Мы — жители нашего города. Наши увлечения и желания.	1
27	Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе.	1

28	Мы — дети. Ребенок — особенный человек. Трудно ли быть ребенком?	1
29	Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей.	1
30	Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»	1
31	Наши увлечения и возможности дополнительного образования в кружках, секциях, клубах, студиях микрорайона.	1
32	Правила дорожного движения во время каникул.	1
33	Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома.	1
34	Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения — история и современность.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	История образования Хабаровского края.	1
2	Символика Хабаровского края.	1
3	Города Хабаровского края.	1
4	Амур – главная река края.	1
5	Коренные жители Хабаровского края.	1
6	Полезные ископаемые Хабаровского края.	1
7	Хабаровский край в годы ВОВ.	1
8	Заповедники Хабаровского края.	1
9	Растения Хабаровского края.	1
10	Животные Хабаровского края.	1
11	Красная книга Хабаровского края.	1
12	Семь чудес Хабаровского края.	1
13	Экскурсия в краеведческий музей.	1
14	Викторина: Мой край.	1
15	Строительство города Комсомольска – на – Амуре.	1
16	Город Комсомольск – на – Амуре – промышленный и культурный центр Хабаровского края. Символика города.	1
17	Памятные места города. Виртуальная экскурсия.	1
18	Почетные жители города.	1
19	Экскурсия по главным улицам города.	1
20	Викторина: Мой город.	1
21	Узоры народов Приамурья.	1
22	Одежда народов Приамурья.	1
23	Эскиз халата с использованием узоров коренных жителей Хабаровского края.	1
24	Писатели и поэты Хабаровского края.	1
25	Конкурс стихов: Мой край.	1
26	Художники Хабаровского края.	1
27	Экскурсия в художественный музей.	1
28	Изготовление куклы оберега.	1
29	Моя семья. Моя родословная.	1
30	Я и моё имя.	1



31	История моей фамилии.	1
32	Мой дом – моя крепость.	1
33	Герб моей семьи (творческая работа).	1
34	Игра – конкурс: Папа, мама и Я.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Историческое время и историческое пространство	1
2	Исторические источники- ключи к познанию прошлого	1
3	Учимся исследовать исторические источники	1
4	Путешественники в глубь времён	1
5	Древние культуры Приамурья	1
6	Творческий проект «Встреча древних культур»	1
7	Памятники древнего наскального искусства на Амуре	1
8	Экскурсия в краеведческий музей «Истории строки»	1
9	Открытие русскими Сибири	1
10	Открытие русскими Дальнего Востока	1
11	Исследователи земли Чукотской	1
12	Исследователи земли Камчатской	1
13	Исследователи земли Курильской	1
14	Приамурское генерал-губернаторство	1
15	Освоение Приамурья	1
16	Освоение Приморья	1
17	Коренные народы Хабаровского края	1
18	Коренные народы Хабаровского края (работа с картой)	1
19	Гражданская война на Дальнем Востоке России	1
20	События и люди(1923-1941гг). Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	1
21	Дальний Восток на карте России и мира в 21 веке	1
22	Творческий проект «День истории страны на фотографии в семейном альбоме».	1
23	Творческое занятие - бумагопластика: «Паровоз Транссиба	1
24	Творческий проект «Их именами названы...»	1
25	Творческое занятие- Книжка-малышка «Имя в истории»	1
26	Творческое занятие: Бумагопластика «Самолёт-разведчик Р-6»	1
27	Творческое занятие: Бумагопластика: «Письмо с фронта»	1
28	Творческий проект «Моя семья в истории Дальнего Востока».	1
29	В гости к мастеру	1
30	Азбука экологии	1
31	Нам это всё завещано беречь	1
32	Экскурсия по улицам города «История города в именах»	1
33	Творческий проект «История семьи на фото»	1
34	Урок – игра «Край, в котором я живу»	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>