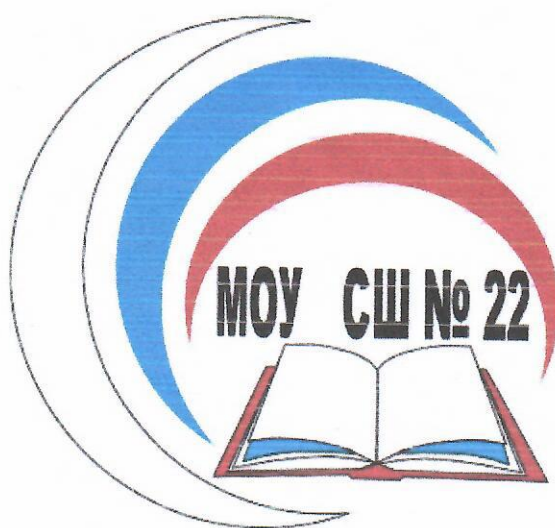


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с кадетскими классами № 22
Центрального округа
города Комсомольск-на-Амуре
Хабаровского края**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета Протокол № 9
«01» 08 2022г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся среднего общего образования
МОУ СШ №22 на 2022-2025 учебный год для 10-11 классов**

г. Комсомольск-на-Амуре
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания.	
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание деятельности.....	
2.2.1	Ключевые общешкольные дела.....	
2.2.2	Классное руководство.....	
2.2.3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	
2.2.4	Школьный урок.....	
2.2.5	Самоуправление.....	
2.2.6	Детские общественные объединения (РДШ).....	
2.2.7	Профориентация.....	
2.2.8	Работа с родителями (законными представителями).....	
2.2.9	Профилактика и безопасность.....	
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Список используемой литературы		
Примерный календарный план воспитательной работы		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре, на 2021-2025 годы, утвержденной приказом управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 30.12.2020 №426.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом реализуется воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Средней школы с кадетскими классами № 22 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №22 представляет собой проект по консолидации воспитательного потенциала всех субъектов образовательного процесса для создания «живой» саморазвивающейся учебно-воспитательной среды. Ключевым параметром такой среды, на наш взгляд, является личностная и коммуникативная компетентность всех субъектов образовательного процесса, их умение вести диалог как с себе подобными, так и с людьми другой культуры, другого поколения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

✓ Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СШ № 22 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – СОО 10-11 классы.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения

и самореализации.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) проводить раннее выявление и профилактику девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся, обучать нормам безопасного поведения в различных ситуациях и основам здоровьесбережения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Принципы реализации Программы воспитания:

- **принцип коллективно-распределенной ответственности:** Программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, за качество воспитания отвечают все участники образовательного процесса.

- **принцип координации усилий и вертикали управления:** воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне.

- **принцип партнерства:** школа ищет опыт, аналогичный своему, при этом партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

- **принцип системно-деятельностной организации воспитания:** в социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых и юношеских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

- **принцип обратной связи и управления на основе анализа данных:** реализация Программы воспитания сопровождается текущим и итоговым контролем в различных формах (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников, анализ документов и успеваемости и т.д.).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.**

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных принципов реализации Программы обеспечит оптимальный уровень достижения заявленной цели.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ СШ с кадетскими классами №22 находится в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Школа №22 – общеобразовательное учреждение, расположенное в микрорайоне, близком ко многим культурным учреждениям: Театр Драмы, МОУ ДОД ДТДиМ, МОУ ДОД «Железнодорожник», ЦГБ имени Н. Островского, что положительно влияет на воспитательный процесс посредством творческого и досугового взаимодействия с данными учреждениями.

В школе обучается более 800 детей. Из них обучающихся 1-4 классов 375, 5-9 классов – 352, 10-11 классов – 82.

В школе обучаются разные категории детей:

- дети ОВЗ – 21;
- дети-инвалиды – 7;
- 3 семьи социально неблагополучных, в них 3 учащихся школы;
- неполных семей 252, в них 281 учащиеся школы;
- малообеспеченных 71 семья, в них учащихся школы 91;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 20 человек;
- дети, находящиеся в детском доме – 1 человек.
- состоящие на учете в ОП -9
- состоящие на учете в КДНиЗП – 4
- состоящие на ВШУ - 4

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания.

В школе работает 56 педагогических работников. Административно-управленческий аппарат составляет 7 человек, учителя: 41 человек (из них классных руководителей – 29 человек, включая классы очно - заочного обучения), прочий педагогический персонал – 13 человек: педагог-психолог – 1; социальный педагог – 1; преподаватель-организатор ОБЖ – 1; педагог дополнительного образования – 8, старшая вожатая – 1, педагог-библиотекарь-1.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

до 30 лет- 12 (21,4%)

от 30 до 40 лет- 14 (25%)

от 40 до 50 лет - 10 (17,9%)

от 50 до 60 лет - 14 (25%)

от 60 до 70 лет - 6 (8,9%)

Средний возраст педагогов составляет – 55 лет

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации.

На сегодняшний день 6 педагогических работников имеют высшую категорию, 14 - первую категории. Имеют награды:

- медаль «Участник борьбы со стихией на Амуре 2013» - 3 педагога;
- Почётная грамота МОиН – 1 чел.

Достижения школы

Кадетские классы в МОУ СШ №22 функционируют с 2009 года и являются самыми крупнейшими из всех кадетских классов города Комсомольска-на-Амуре, имеют

собственные традиции, хорошо отлаженную систему учебно-воспитательного процесса, высокую результативность в освоении кадетами дополнительных дисциплин, хорошую репутацию среди жителей города. Актуальность открытия кадетских классов вызвано временем и изменением приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности. Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах, инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы воспитание и социализацию обучающихся. Сегодня социализация учащихся кадетских классов является одной из важнейших социальных функций кадетского образования. Кадетское образование ориентировано на привитие и воспитание в молодом поколении качеств, необходимых мужчинам как защитникам Отечества, развитие у воспитанников чувства патриотизма, стремления приносить желаемую пользу Родине.

Программа воспитания и социализации кадет МОУ СШ №22 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и предусматривает формирование нравственного уклада жизни школы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития кадет и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность кадет, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, являясь частью ОПП школы.

Процесс воспитания в МОУ СШ №22 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными чертами воспитания в МОУ СШ №22 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вместе с тем следует выделить ряд проблем:

- недостаточный уровень профессиональной позиции педагога - воспитателя, эмоциональное выгорание педагога;
- недостаточный уровень профессиональной позиции педагога - воспитателя, эмоциональное выгорание педагога;
- низкий уровень инициативности классных руководителей
- потребительское отношение родителей к школе;
- перекладывание ответственности за воспитание своих детей на школу
- инфантильность учащихся, безынициативность, заикленность на самих себя
- отрицательная динамика по правонарушениям и преступлениям

Все эти проблемы решаются совместными усилиями, а именно:

- ✓ системно выстраивается процесс воспитания в общеобразовательной организации
- ✓ для школьных педагогов заданы следующие векторы развития воспитательного процесса: раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа; по-новому построить взаимодействие с семьей

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами трудового фронта и детьми войны;
- новогодние театрализованные представления для начальной школы; театральные постановки, посвященные выдающимся событиям исторического прошлого нашего Отечества;
- кадетские балы «Виват кадет, виват»
- выступление педагогического состава на городских конкурсах самодеятельного творчества.
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах школы (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- 100 % вовлечение учащихся с рискованным поведением во внеурочную деятельность, через участие в социально-значимых датах

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Тра-

традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Таким образом, специфика контингента обучающихся, месторасположение учреждения и школьные традиции определяют особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Традиционно образовательный процесс в МОУ СШ №22 строится на принципах воспитывающего обучения (убеждения, что школьное обучение без воспитания невозможно). Поэтому одним из приоритетов организуемого в школе воспитательного процесса является **создание единого учебно-воспитательного пространства**, отвечающего современным требованиям к воспитанию и обучению подрастающего поколения и обеспечивающего достижение устойчивых положительных результатов **в развитии личности каждого обучающегося**.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (мероприятия) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- *Акции ко дню солидарности в борьбе с терроризмом*
- *Акции ко дню борьбы против СПИДА*
- *Акции к международному дню пожилых людей. День добра и уважения*
- *Акция «Забота».*
- *Акция «Вахта памяти»*
- *Акция «Бессмертный полк»*
- *Акция «Георгиевская ленточка»*

- *Трудовые десанты на экологических тропях города, акции «Чистый берег», «Зеленая весна»*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Пасхальный бал
- *Единый День безопасности «День подростка» (профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, профилактика употребления ПАВ (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, ГИБДД, медико-психолого-педагогического центра).*
- проводимые в школе и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- *спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования с командами между классами; состязания «Зарница», «Веселые старты», «День зимних видов спорта» и т.п. с участием родителей в командах, организациями города;*
- *досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы совместно с учреждениями культуры.*

Взаимодействие школы с социальными партнерами



На

школьном уровне:

- общешкольные праздники (события) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- *день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале)*

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
 - краевые субботники, акции «Чистый школьный двор», «Теплая школа»;
 - трудовые и ремонтные бригады в рамках программы «Лето – 20..»
 - кадетский бал
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - «Прием в детскую организацию»;
 - «День знаний»;
 - «Последний звонок» и «Выпускной» в 11 классе.
 - «Школа зажигает звезды» - торжественная церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **Единые классные часы (15-ти минутки)** проводятся классными руководителями, согласно плану школы, включаются в школьное расписание и проводятся каждую неделю в определенный день (вторник). Подразделяются на: *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - «Совет профилактики»
- организация родительских собраний (*тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми*), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- на обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- на расширение возможностей социализации обучающихся;

- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо общеобразовательных предметов и предметов на углубленном уровне, вводятся элективные учебные курсы.

Элективные курсы по учебным предметам в 10-11х классах представлены в таблице:

Название курса	Цель курса
Элективный курс по математике <i>«Нестандартные методы решения и неравенств»;</i> <i>«Методы решения задач по физике»</i>	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний учащихся
Элективный курс по русскому языку <i>«Теория и практика написания сочинения»</i> <i>«Русский язык в формате ЕГЭ»</i>	расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.
Элективный курс по обществознанию <i>«Человек в системе общественных отношений»</i>	систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
Элективный курс по биологии <i>«За страницами учебника по биологии»</i>	формирование представлений у обучающихся о направлениях развития биологии в 21 веке, значимости биологической науки в решении глобальных проблем человечества и оказание влияния на выбор их дальнейшего образовательного маршрута, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе

Элективный курс «Психология общения»	формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, позитивного отношения к себе и людям, способствующих эффективному функционированию в обществе
---	--

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 22 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	всесторонне гармоничное развитие личности школьника, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
4.	Общеинтеллектуальное	обогащение запаса учащихся знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

С 2022-2023 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов размещен на официальном портале <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=ldcj014wui991219184> для педагогов и носит рекомендательный характер.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися тре-

- бований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся 6-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (медиативная практика).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения» (РДШ)

Деятельность первичного отделения Российского Движения школьников (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе реализуется программа волонтерской деятельности «МЫ».

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Социальное
- Экологическое
- Событийное волонтерство.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Направления развития профориентационной работы школы:

- конференция «Мой профессиональный старт», «Профессии будущего», проекты «Успешный ученик» и «Атлас новых профессий»,
- неделя профориентации «Ярмарка профессий»,
- работа над индивидуальными проектами,
- внеурочная деятельность, факультативы: «Кем быть», «В мире профессий», «Финансовая грамотность», «Компас самоопределения», «Проект профессиональных проб», «Школьная газета «Кадетское братство», экологическое воспитание, «ЮИДД», «ДЮП»,
- дополнительное образование «Танцуем вместе», «Веселая нотка», музей «Кадетское братство»,
- собеседования по самоопределению 8-9 классы
- экскурсии в ВУЗы и СУЗы, предприятия г. Комсомольска-на-Амуре;
- подготовка школьников для участия в краевых соревнованиях JuniorSkills, «Абилимпикс»,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «ЗАСОБОЙ», «Открытые уроки», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
 - Общешкольный совет родителей, управляющий совет (включает в себя представителей родительской общественности), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- Классные родительские собрания (2-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Общешкольные родительские собрания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы.
 - Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.
4. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется с целью **своевременного выявления и ранней профилактики девиантного поведения и школьной дезадаптации** обучающихся. Система профилактической работы школы выстроена по уровням:

Общешкольный уровень или **уровень общей профилактики** (организация воспитательных событий для повышения сплоченности, улучшения эмоционального фона и коммуникативных навыков, повышения ценности жизни, здоровья, взаимного уважения). В данных мероприятиях участвуют все школьники. К мероприятиям общей профилактики

также относятся все плановые педагогические и психолого-педагогические мониторинги, ориентированные на получение актуальной информации об эмоциональном состоянии школьников, уровне развития тех или иных компетенций обучающихся.

Индивидуальный подход на уровне общей профилактики реализуется через учет склонностей и способностей обучающегося и индивидуальная помощь в обучении и вовлечении во внеурочную деятельность (работа классного руководителя).

Групповой уровень или **уровень первичной профилактики** (события и мероприятия организованные адресно для групп ребят потенциальной «группы риска» по тому или иному основанию). Участниками первичной профилактики являются школьники с первичными признаками неблагополучия (например, слабоуспевающие обучающиеся, школьники, впервые замеченные в употреблении алкоголя или курении, дети и подростки со сниженным настроением или резкими эмоциональными перепадами и т.д.). **Групповой и индивидуальный уровни** профилактики на уровне класса **реализует классный руководитель** с привлечением специалистов, родителей и администрации.

К уровню первичной профилактики также относятся мониторинги и тестирования потенциальных «групп риска» (например, социально-психологическое тестирование подростков на предмет выявления риска немедицинского употребления наркотических веществ, мониторинг риска суицидального поведения среди школьников).

На уровне первичной профилактики реализуются:

- План мероприятий по реализации программы «Здоровье»;
- План психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- План мероприятий по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
- Комплексный план мероприятий по профилактике зависимого поведения, вредных привычек;
- Комплексный план мероприятий по вопросам полового просвещения.

Уровень вторичной профилактики представлен работой с малыми группами школьников неоднократно и систематично проявлявших отклоняющееся поведение, повышенную конфликтность, трудности в обучении и адаптации по тем или иным причинам, а также с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Вторичная профилактика также возможна в форме индивидуальной работы (консультации психолога, беседа с педагогом, вовлечение в интересные виды деятельности и индивидуальное сопровождение в период адаптации).

Индивидуальный уровень или **уровень третичной профилактики** отличается срочностью и интенсивностью мероприятий, здесь вовлекается наибольшее количество специалистов для разрешения сложившейся ситуации. Адресатами третичной профилактики являются школьники, состоящие на различных видах учета, систематически демонстрирующие признаки отклоняющегося поведения, и члены их семей. Ребенок, нуждающийся в интенсивной профилактике девиантного поведения, вместе с тем, не изолируется от детского коллектива, а может принимать активное участие во всех мероприятиях общей, первичной и вторичной профилактики. За каждым обучающимся «группы риска» **закрепляется наставник (как правило, классный руководитель)**, заводятся карты сопровождения, содержащие анализ рисков девиации и ресурсов на ресоциализацию, план и анализ проделанной работы.

Профилактика в школе проводится по принципу: чем более серьезный риск девиантного поведения ребенка, чем ниже ресурсность его семейного и социального окружения, тем более интенсивными и срочными должны быть принятые меры. Однако, по нашему убеждению, каждый случай уникален и практика показывает, что иногда при небольших трудностях более эффективным может быть индивидуальный подход, а в случае с высоким риском дезадаптации вовлечение в группу положительных сверстников может оказать сильное профилактическое воздействие на ребенка. Поэтому, при соблюдении об-

щей канвы профилактической работы, педагогический коллектив к решению каждого случая подходит индивидуально.

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СШ № 22 школьники обучаются безопасному поведению. Данное обучение реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью работы в этом направлении является **развитие у школьников навыков безопасного поведения, и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МОУ СШ № 22 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Стаж	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	2	3,6
С 3-х до 10 лет	10	17,9
С 10 до 20 лет	18	32,1
Свыше 20 лет	26	46,4

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Возраст	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	6	10,7
С 25 до 30 лет	6	10,7
С 30 до 40 лет	14	25
С 40 до 50 лет	10	17,9
С 50 до 60 лет	14	25
Свыше 60 лет	6	10,7

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

В течение 2022-2023 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 56 человек (100%).

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности.

Грамота МО РФ	Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
1	1	0

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы по классному руководству (приказы, положения), должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений размещены на сайте МОУ СШ № 22

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ СШ № 22, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ № 22 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляют:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;
- социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной ус-

пешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ СШ № 22 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся тесно связана с системой мониторинга личностных образовательных результатов. Так как воспитательной работой так или иначе занимаются все педагогические работники, то мониторинг личностных образовательных результатов осуществляется всем педагогическим коллективом в повседневной профессиональной деятельности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Кроме учета индивидуальных достижений в портфолио, в школе ведется публичный рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах всех уровней.

В соответствии с данными критериями члены УСУ ежемесячно заполняют Экран активности на каждый класс.

Такой подход позволяет вселить в ребят дух соревнования, мотивировать на участие в различных видах активности, наладить обратную связь между родителями и педагогами, учителями и детьми, сплотить классные коллективы и детско-родительские сообщества. По итогам года проводится торжественное мероприятие «Школа зажигает звезды», на котором награждается «Класс года» по результатам отметок в рейтинге достижений. Так же на данном событии вручаются индивидуальные награды в номинациях: «Умники и умницы», «Олимпийские надежды», «Творческая молодежь», «Активная жизненная позиция», «Волонтеры без границ».

По итогам предыдущего учебного года размещаются фотографии «отличников» и самых активных обучающихся на доске почета.

Все достижения обучающихся и педагогов освещаются в новостных лентах официальных аккаунтов школы.

Таким образом, мониторинг образовательных результатов осуществляется с участием всех участников образовательного процесса и по итогам учебных четвертей и учебного года наиболее активные и социально успешные обучающиеся и классы поощряются администрацией школы.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами и анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов являются методы внутришкольного контроля.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и развития школьников	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Качество воспитательной деятельности педагогов
1. Усвоение школьниками знаний основных норм на основе этих ценно-	Викторины, конкурсы, проекты, праздники	1. Охват школьников внеурочной деятельностью	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя

стей			
2. Развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям	«Методика оценки личностного роста учащихся» П.В. Степанов Д.В. Григорьев	2. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, количество учащихся состоящих на учете ПДН, СОП, уровень развития самоуправления	Рейтинг, проекты, статистическая таблица, портфолио, Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
		4. Участие школьников, учителей и родителей в мероприятиях	4. Качество и количество воспитательных мероприятий

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н;
9. «Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре, на 2021-2025 годы»;
10. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. НИУ ВШЭ, Москва, 2020. – 89с.
11. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37 — 49.
12. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38-50
13. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 448с.
14. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. - М.: Сов.радио, 1979.- Кибернетика.
15. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993;

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День Хабаровского края (конкурс рисунков, фотографий, праздничная программа, конкурс чтецов)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
«Осенний бал»	10-11	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, психолог
День правовой помощи детям Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог, учитель обществознания
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, ут-	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

ренник.			
Акция «Блокадный хлеб». Открытие месячника гражданского и патриотического воспитания. Торжественная линейка «Парад войск»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Военизированная эстафета», Уроки мужества. Акция «Обелиск», «Посылка солдату», «Забота», фестиваль патриотической песни	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники, классные руководители
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», праздничное шествие, проект «Окна Победы», акция «Читаем во имя мира»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности <i>По плану работы «Школы полного дня»</i>			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	По итогам четверти	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков по профориентации «В мире профессий», Оформление общешкольного стенда «Путь в профессию»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-психолог, классный руководитель
Классные часы «Атлас новых профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект профессиональных проб	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя профориентации в школе «Ярмарка профессий», квест-игры, диагностика.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии в образовательные учреждения и предприятия города Комсомольска-на-Амуре	10-11	В течение года	Классные руководители,
Собеседования с учащимися по самоопределению	10-11	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их	10-11	В течение года	Педагог-психолог

профнаправленности.			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Председатель РДШ школы
Работа волонтерского объединения «Новое поколение»	10-11	В течение года	Руководитель объединения
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, профиль в Инстаграмм, одноклассники, Вконтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			