**Родительское собрание по теме «Преподавание в 4-х классе**

**МОУ СШ №22 комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

*Предварительный этап.*

1. Проведено заседание школьного методического совета с целью назначения представителя администрации, ответственного за организацию и проведение выбора родителями модуля ОРКСЭ для изучения учащимися (издан приказ);
2. За неделю до родительского собрания была доведена информация до родителей (законных представителей) о преподавании в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (образец информации в приложении №1);
3. Приглашены родители 3 А, Б, В классов, представитель администрации Хисматулина Е.В., классные руководители Косокина О.Г., Иголкина Т.Г., Козлова Е.П., Шепецкая М.Л. представитель родительского комитета школы Маргелова Т.Г.

Основной этап. Проведение родительского собрания.

1. Вступительное слово представителя администрации Хисматулиной Е.В.

Значение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» велико. Введение нового предмета направлено на содействие семье и обществу в решении педагогических, моральных проблем. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ означает именно *изучение религиозной культуры*, но ни в коем случае не обучение религиозной практике.

Пример: учитель обязан адекватно донести до детей смысл крещения, исповеди и других христианских таинств, роль молитвы в жизни христианина, но заставлять детей креститься, молиться он не имеет права, это уже выход за пределы культурологического подхода.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Расширение кругозора, повышение уровня гуманитарной культуры человека немыслимо без приобретения знаний о такой важнейшей части человеческой культуры, как религия. Христианская европейская цивилизация, исламская цивилизация арабского мира, цивилизации Востока объяснимы в первую очередь из их корней – религий, их породивших. Религиозное же происхождение (и философское) имеют основные этические системы, регулирующие поведение людей в обществе. И на современном этапе нравственный выбор многих людей имеет религиозную мотивацию. Превращение этих знаний в инструмент духовно-нравственного воспитания является сегодня (на фоне острейшего нравственного кризиса общества) одной из важнейших задач, поставленных государством перед образованием.

Эти соображения заставляют считать курс ОРКСЭ необходимой частью общего образования, не менее важной, чем курс истории, литературы, музыки, мировой художественной культуры и т.д.

Изучение религии в школе является нормальным опытом зарубежных стран и не вызывает бурных общественных дискуссий, как в России. Приведем фрагмент исследования П.В.Герасимова **«**Европейский опыт преподавания религии в школах и перспективы российского образовании. Начало преподавания курса ОРКСЭ – это прерванная традиция отечественного образования. Изучение религиозной культуры в разных формах было законным элементом государственного образования в России, исключая только советский период. И если мы не исчисляем историю России семьюдесятью годами, то нет никаких причин игнорировать богатейший опыт предыдущих поколений. Этот опыт требует осмысления и творческой актуализации в современных условиях.

Вся российская культура, как и культура человечества, пронизана религиозными смыслами и сюжетами. Адекватно понять смысл произведений Пушкина, Достоевского, Толстого, Булгакова возможно только в том случае, если мы будем понимать те ценности, которыми жили их авторы. Произведения иконописи, классической живописи, европейская музыка, литература, театральное искусство – все несет в себе явный или скрытый христианский подтекст. Подчас это подтекст антихристианский – но это тоже требует различения. Для гражданина России странно не знать, почему Успенский собор Московского кремля называется Успенским, и того, что стоит за этим названием. А ведь Кремль – это сердце нашей Родины, средоточие ее государственной жизни как в историческом разрезе, так и в разрезе современности. Духовный центр нашей Родины – Троице-Сергиева лавра – также заслуживает того, чтобы наши дети знали, какова ее роль в истории страны и кто такой преподобный Сергий Радонежский, почему он, как и многие другие наши соотечественники, назван святым, и почему наша страна называлась Святой Русью.

Религия – фундаментальная часть человеческой культуры, и обходить ее молчанием в школе не менее странно, чем, например, литературу или музыку. Такое отношение оправдано только в системе государственного атеизма, имевшего место в нашей недавней истории, и совершенно не оправдано в современных общественно-политических условиях.

Еще один серьезный мотив для введения изучения религиозной культуры в школу – активная деятельность в России, в том числе (и особенно) на Дальнем Востоке, нетрадиционных религиозных организаций. Вхождение во многие из них влечет за собой утрату всех значимых для человека связей: семейных, дружеских, профессиональных, патриотических. Спекулируя на самом главном – на духовных потребностях человека – такие организации делают своих адептов орудием для достижения неведомых им чужих целей, чаще всего коммерческого и антигосударственного (антироссийского) характера. Один из способов противодействия деятельности таких религиозных организаций – привитие ребенку «иммунитета» к деструктивным идеологиям, способности различать зерна и плевелы, духовную культуру и псевдодуховную, традиционную религию и суррогаты. Привитие такого «иммунитета» возможно только в том случае, если воспитание целенаправленно укореняет ребенка в почву конкретного традиционного, «проверенного» веками мировоззрения, транслирует *определенную* систему ценностей, с прозрачными посылками, с внятными критериями различения добра и зла и убедительными, *абсолютными* мотивами следовать именно добру. В ином случае шанс для ребенка, молодого человека оказаться в сетях «духовности» самого неожиданного качества остается весьма велик.

Инициатива введения в школы предмета ОРКСЭ принадлежит Президенту.Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

***Как выбирать модуль?***

Этот вопрос – наиболее сложный, требующий от родителей большой ответственности. Дело в том, что при общей положительной цели курса ОРКСЭ, возможности разных модулей в реализации этой цели неодинаковы. Сделать такой вывод позволило двухлетнее отслеживание ситуации с преподаванием предмета во время эксперимента 2010-2011 гг.; изучение материалов соответствующей страницы сайта АПКиППРО, в том числе учительского форума, где педагоги регионов-апробаторов делились опытом и проблемами преподавания; анализ экспертных оценок учебных пособий по каждому модулю; обучение на курсах ПК в Москве, организованных ФГАУ ФИРО. Анализ показал следующее: наибольшими возможностями по реализации заявленной воспитательной цели, а именно «формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению» обладают первые четыре модуля: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Именно они, представляя собой целостные законченные мировоззрения, дают те ценностные платформы, на которых возможно становление востребуемых обществом нравственных качеств личности.

 Становление таких качеств, однако, становится сомнительным, если изучать данные мировоззрения «слитыми» в один модуль, который называется «Основы мировых религиозных культур».

По мнению А.Е. Кулакова, старшего научного сотрудника ФГАУ ФИРО, озвученному на лекции курсов ПК, посвященной данному модулю, религиоведению, на что, по сути, претендует модуль «Основы мировых религиозных культур», не место в начальной и средней школе. Самая нижняя возрастная граница, с которой возможно изучение истории религий, религий в их многообразии – 10 класс. Еще более уместно религиоведение, история религий в академическом пространстве вуза. Настоящий же курс ОРКСЭ рассчитан на *младшего школьника*, которому призван дать четкие нравственные ориентиры, положенные на четкие же мировоззренческие основания. И эту задачу возможно решить только изучая одну конкретную, религиозную культуру – но никак не все вместе. Возможный результат такого «всеобъемлющего» подхода – многофигурная калейдоскопическая картинка в голове ребенка, в которой соседствуют и Будда, и Христос, и Мохаммад, и Моисей, в которой имеется некий конгломерат идей, сюжетов, художественных образов и еще много чего. Причем комбинации из фрагментов поверхностных знаний (ибо наивно ожидать хотя бы относительной глубины и полноты знаний *обо всех* мировых религиозных культурах за 34 урока), полученных в результате такого калейдоскопического изучения, могут сложиться самые причудливые – и неожиданные, как для учителя и родителей, так и, впоследствии, для общества. И это – лучший вариант. Худший же, если ребенок усвоит тезис об относительности, в историческом пространстве, каждой культуры, каждой веры, каждой системы ценностей, – формирование скептического, и далее – циничного отношения вообще *ко всему*, ко всякой традиции, ко всякому мировоззрению.

Чем же руководствовались родители (в период эксперимента), выбирая для детей этот модуль? (По статистике, выбор 18 % родителей пал на этот модуль.) Как всегда, благими намерениями: представить ребенку максимально широкий (из предложенных модулей) диапазон религиозных культур. «Побуждения таковы: пусть ребенок сам, познакомившись с различными религиями, сделает свой «религиозный выбор». Или: пусть расширит свой кругозор в этом отношении настолько, насколько это возможно. При этом родители забывают, что курс носит воспитательный, а не академический характер. Решить же воспитательную задачу беглым (за 34 урока) знакомством младшего школьника сразу со всеми религиозными культурами представляется маловероятным. Впрочем, академические задачи беглым знакомством тоже не решаются. Возможность осознанного религиозного выбора в эти сроки и в этом возрасте (при отсутствии конфессионального самоопределения в семье) тем более вызывает сомнение»

Кроме изложенных аргументов, есть еще один. Сведения, сообщающиеся ребенку в рамках данного модуля настолько скудны (в силу минимального объема времени, отводимого на каждую религиозную культуру), что практически дублируют материал других предметов: «Окружающий мир», «История, «Обществознание, «МХК».

Популярность последнего модуля, «Основы светской этики», несложно объяснить, учитывая следующие причины. Главная из них – весьма смутное у подавляющей части российских граждан представление о самом феномене религии. Надо сказать, что семьдесят лет агрессивного атеизма в качестве государственной идеологии сделали свое дело. Поколения российских граждан, воспитанные именно на такой мировоззренческой платформе, питают если не враждебность, то недоверие ко всему, что содержит определение «религиозный». «Мягкий» вариант – равнодушие.

Однако, кроме убежденных атеистов и людей, затрудняющихся с собственной конфессиональной идентификацией, этот модуль выбирают для своих детей и верующие родители – из опасений неквалифицированного преподавания. Имея представление об уровне компетентности среднего учителя (и конкретного знакомого им педагога) в вопросах религиозной культуры, они действуют в данном случае по принципу «не навреди», предпочитая более «нейтральный», на их взгляд, модуль.

Все, однако, не «нейтрально» и не просто.

Во-первых, понятия «светская этика» не существует. Об этом неоднократно заявляли эксперты, ученые и философы. Этика – это часть, раздел философского знания, и она может быть только конкретной – этикой конкретного философа, вытекающей из его онтологии (представлении о бытии) и антропологии (представлении о человеке). То есть детям предлагается изучать некий материал, обобщенное название которого антинаучно, вызывает протесты специалистов, является *фикцией*.

Во-вторых, если замыслом авторов данного модуля было создание пособия с этическим материалом, альтернативным традиционным религиозным культурам, то есть атеистического, и именно это они подразумевали под *светскостью*, то этот замысел удался. В чем же суть предлагаемой альтернативы? Ведь атеистические философские учения тоже весьма неоднородны. Та мировоззренческая платформа (не названная в учебнике), на которой базируется содержание учебного пособия, имеет свое определение в философском словаре, своих авторов, историческое время появления и все остальные атрибуты философского учения. Это название – *релятивизм*, учение об относительности всего, в частности моральных норм, об отсутствии абсолютных критериев добра и зла, истины и лжи, красоты и безобразия. Время появления в Европе – V век до нашей эры, отцы-основатели – древнегреческие софисты. Отрицая абсолютный критерий, они предложили в качестве критерия успех на жизненном поприще, в достижении которого не гнушались никакими средствами. «Человек есть мера всех вещей» - тезис, предложенный ими. «Светская этика предполагает, что человек сам может определить, что такое добро, а что такое зло…» - та же идея в детском учебном пособии.[[1]](#endnote-1) Образцом для подражания детям предлагается считать родителей, учителей, полярников, военных, спортсменов, артистов, мушкетеров.[[2]](#endnote-2)

Вызывает недоумение стремление – в условиях крайней размытости в современном обществе нравственных ориентиров и очевидности ее пагубных результатов – дать детям такой учебный материал, в котором эта размытость не только не порицается, но напротив, узаконивается – в полном соответствии с релятивистской доктриной.

Анализ учебного пособия «Основы светской этики» с другой точки зрения, доступности пониманию детей, также приводит к выводам, говорящим не в его пользу. В пособии много определений, сложных для восприятия младшего школьника. Приведем примеры. «Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними». Мораль – это «особый вид духовной культуры», «система норм и ценностей, регулирующих поведение людей».

Выбор родителями модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики», таким образом, является делом непростым, требующим вдумчивого отношения – как к содержанию предлагаемых модулей, так и к собственным мировоззренческим основаниям. Ибо основной принципмеждународного права в области образования гласит: «Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям» (Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»). Однако для того, чтобы этот важнейший принцип был реализован, родители должны, как минимум, определиться со своим мировоззрением.

Необходимо напомнить, что родители – не просто полноправные участники процесса образования, но и заказчики его содержания. Останется ли это право номинальным или станет фактическим – во многом покажет активность и сознательность родителей в вопросе выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. представление учителей, реализующих курс в образовательном учреждении;
2. ответы на вопросы родителей, уточнения;
3. заполнение родителями личных заявлений (приложение 2);
4. сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими числа заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса.
5. Подведение итогов выбора. Заполнение протокола родительского собрания

(приложение 3)

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-2)