

**Инструктивное письмо (рекомендации) по оценке и самооценке квалификаций педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"**

*Документ разработан во исполнение мероприятия №4 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8)*

Оценка уровня квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276.

В целях организации и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации в 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) подготовлен и направлен на профессионально-общественное обсуждение<sup>1</sup> проект федерального закона "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" (далее – законопроект). Данный законопроект устанавливает правовые основы оценки профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам (далее - оценка квалификации), а также подтверждения профессиональных квалификаций в Российской Федерации.

В соответствии с статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации профессиональные стандарты характеризуют квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность

---

<sup>1</sup>Источник:

[http://regulation.gov.ru/project/19395.html?point=view\\_project&stage=2&stage\\_id=18837](http://regulation.gov.ru/project/19395.html?point=view_project&stage=2&stage_id=18837)

деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Указанный выше законопроект предусматривает, что потребность в проведении оценки квалификации работников определяется работодателем. При прохождении оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам по направлению работодателя с отрывом от работы за работником сохраняется место работы и средняя заработная плата, а также производится оплата командировочных расходов. Право работников на оценку квалификации на соответствие профессиональным стандартам реализуется путем заключения договора между работником и работодателем. Таким образом, прохождение данной оценки квалификации для работника является добровольной.

В целях создания условий по стимулированию участия работодателей и работников в проведении оценки квалификаций законопроектом определено внесение изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в целях освобождения от налогообложения затрат на проведение оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам.

Оценка квалификации осуществляется в целях: создания условий для участия работников в непрерывном образовании; повышения профессиональной мобильности работников; повышения роли работодателей в развитии профессиональных квалификаций; установления и (или) подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта; оценки и повышения качества профессионального образования и обучения.

Новый законопроект определяет процедуру проведения оценки профессиональной квалификации. С целью подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта организуется проведение профессионального экзамена посредством внешнего аудита. Оценка квалификации проводится экспертами Центра оценки квалификации, уполномоченного Советом по профессиональным квалификациям<sup>2</sup>.

В целях организации оценки квалификации Центр оценки квалификации формирует квалификационные комиссии для проведения профессиональных экзаменов в порядке, утвержденном Советом по профессиональным квалификациям. Оценка соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта осуществляется в

---

<sup>2</sup> Совет по профессиональным квалификациям представляет Координационному органу предложения о перечне наименований профессиональных квалификаций педагога, которые планируется подтверждать центрами оценки квалификаций, и их описание

форме профессионального экзамена, проводимого центром оценки квалификации в соответствии с требованиями, утвержденными советом по профессиональным квалификациям.

Основу создания оценочной базы для проведения оценки и самооценки квалификаций педагогических работников (учителей, воспитателей) задает профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Целью проведения оценки квалификации педагогических работников в форме аттестации является подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, то есть подтверждение выполнения должностных обязанностей, заявленных в должностных инструкциях.

Порядок и методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников в условиях применения профессионального стандарта педагога описаны в одноименных проектах документов.

Целью проведения оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена является подтверждение соответствия профессионального уровня и компетенций педагогических работников требованиям, установленным независимыми профессионально-общественными сообществами и включающими три следующие группы критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений:

Результативность освоения образовательной программы.

Динамика освоения учебного материала обучающимися.

Динамика развития обучающегося.

В области освоения педагогом новых теоретических подходов:

Умение выявлять логопедические проблемы у обучающихся.

Умение выявлять основные психологические и иные проблемы у обучающихся.

В области владения профессиональными компетенциями (в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями)

Владение трудовыми действиями по реализации общепедагогической функции, обучения;

Владение трудовыми действиями по реализации воспитательной деятельности;

Владение трудовыми действиями по реализации развивающей деятельности;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования;

Владение трудовыми действиями по реализации модуля «Предметное обучение. Математика»;

Владение трудовыми действиями по реализации Модуля «Предметное обучение. Русский язык».

При выделении показателей и параметров оценки ключевых компетенций педагогической деятельности центрам оценки квалификации рекомендуется учитывать требования к педагогическим работникам, определенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей специалистов и служащих.

Порядок и методические рекомендации по проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена описаны в одноименных проектах документов.

### **Самооценка профессиональной деятельности учителя**

Самооценка профессиональной деятельности проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению трудовых функций соответствующего уровня квалификации. Перед началом процедуры необходимо провести разъяснительную беседу с педагогом, которая позволит снять неопределенность и напряжение по поводу предстоящего испытания.

В процессе проведения самообследования (самооценки) педагог заполняет оценочный лист анкеты-самооценки. При работе с анкетой-самооценкой следует давать подробные ответы на те виды профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями.

Анкета-самооценка (приложение 1), копия паспорта, а также заявление педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения первого заочного этапа оценки.

**Оценочный лист проведения самооценки квалификации педагога (самообследование)**  
**Анкета-самооценка**

Анкета-отчет о проведении самооценки квалификации педагога \_\_\_\_\_ (ФИО),  
представленной к присвоению \_\_\_\_\_ дифференцированного уровня квалификации

**Сведения о соискателе профессионального (дифференцированного) уровня квалификации педагога**

С какого года Вы работаете в сфере образования?	
На основании какого федерального государственного образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу?	ФГОС, ОС (в этом случае приводится текст или ссылка на ФГОС)
Количество обучающихся по образовательной программе на момент аттестации	
Имеет ли образовательная программа государственную аккредитацию	Да (с какого года? _____) Нет (причины _____)
Включена ли в Вашу профессиональную деятельность работа по следующим направлениям:  1) работа с одаренными обучающимися; 2) работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; 3) преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; 4) работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; 5) работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.	Да (по какому из направлений)
Устав образовательной организации, лицензия на ведение образовательной деятельности	Реквизиты документов, ссылка на их размещение в открытом доступе
Информационный ресурс образовательной программы	Ссылка на сайт (часть портала) конкретной образовательной программы, а также всей образовательной организации в целом
Прилагаемые материалы: План и отчет о выполнении плана Видеозаписи уроков, Ведомости с результатами обучения, воспитания и развития обучающихся	Указать наименование прилагаемых материалов

**1. Оценка реальных профессиональных достижений**

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Результативность освоения образовательной программы	Учебные успехи обучающихся (степень сформированности образовательных результатов у обучающихся).	Приведите сводные данные по успеваемости обучающихся (промежуточный и итоговый контроль) за отчетный год в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы
2.	Динамика освоения учебного материала обучающимися.	Учебные успехи обучающихся (степень сформированности образовательных результатов у обучающихся).	Приведите сводные данные по успеваемости обучающихся (промежуточный и итоговый контроль) в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы
3.	Динамика развития обучающегося.	Степень сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся	Приведите сводные данные по развитию метапредметных и личностных компетенций у обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы

## 2. Освоение педагогом новых теоретических подходов

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Умение выявлять основные психологические проблемы у обучающихся	Взаимодействие со специалистом психологом	Приведите данные о взаимодействии со специалистом (направление обучающихся, консультация и пр.)
2.	Умение выявлять логопедические проблемы у обучающихся	Взаимодействие со специалистом логопедом	Приведите данные о взаимодействии со специалистом (направление обучающихся, консультация и пр.)
3.	Знание основных психических расстройств у детей.		

## 3. Реализация Общепедагогической функции. Обучение

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Планирование и проведение учебных занятий	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

	образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
9.	Формирование мотивации к обучению	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

#### 4. Реализация Воспитательной деятельности

##### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

10.	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 5. Реализация Развивающей деятельности

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 6. Реализация Педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

	индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 7. Реализация Педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 8. Реализация Педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 9. Реализация Модуля «Предметное обучение. Математика»

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
4.	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
8.	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
9.	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
10.	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
11.	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
12.	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
13.	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
14.	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в	Следует указать уровень выполнения данного	Следует дать обоснование и подтверждение представленного

	том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	трудового действия (низкий, средний, высокий)	ответа
15.	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
16.	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
17.	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
18.	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
19.	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
20.	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
21.	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
22.	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
23.	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

## 10. Реализация Модуля «Предметное обучение. Русский язык»

### Владение профессиональными компетенциями (трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте)

№	Аспект	Самоанализ	Примечание
1.	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
2.	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
3.	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

	познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)		
4.	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
5.	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
6.	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
7.	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
8.	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
9.	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
10.	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
11.	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
12.	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа
13.	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Следует указать уровень выполнения данного трудового действия (низкий, средний, высокий)	Следует дать обоснование и подтверждение представленного ответа

