

**Требования к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»**

В соответствии с п.7 ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Стандарт профессиональной деятельности (далее – профстандарт), применяемый в системе отношений «профессиональный труд – профессиональное образование, содействует возможности соотнесения терминов, понятий и категорий, используемых в профстандарте педагога, с одной стороны, и в системе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) – с другой.

Содержательная связь базовых понятий обеих групп документов на различных уровнях определяется следующим:

обобщенная трудовая функция в профстандарте – вид деятельности во ФГОС ВО;

трудовая функция в профстандарте – ожидаемый образовательный результат освоения во ФГОС ВО;

трудовое действие в профстандарте – необходимые профессиональные компетенции во ФГОС ВО;

необходимые умения в профстандарте – профессиональные компетенции выпускника во ФГОС ВО;

необходимые знания в профстандарте – профессиональные компетенции выпускника во ФГОС ВО.

Одной трудовой функции может быть сопоставлено несколько основных профессиональных образовательных программ высшего образования и наоборот, одна основная профессиональная образовательная программа высшего образования может формировать компетенции, необходимые для выполнения нескольких трудовых функций; одно трудовое действие может требовать наличия нескольких (по предварительной оценке от 3 до 7) компетенций, а одна профессиональная компетенция – включаться в разные трудовые действия.

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует учитывать положения профессиональных стандартов в федеральных государственных

образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, сопряженным с принятыми профессиональными стандартами<sup>1</sup>.

Основываясь на примерном соответствии принятых профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования целесообразно с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» произвести актуализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по следующим направлениям бакалавриата:

44.03.01. Педагогическое образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.02. Психолого-педагогическое образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр),

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр).

Целесообразно установить сопряжённость профстандара «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по следующим направлениям магистратуры:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Академический бакалавр. Прикладной бакалавр);

44.04.01 Педагогическое образование (Магистр),

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистр),

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистр),

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Магистр).

Требования для актуализации характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включают необходимость изменения формулировок характеристики области профессиональной деятельности, объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности:

---

<sup>1</sup> Инструктивное письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.Е. Апыхтиной образовательным организациям – разработчикам ФГОС ВО «О доработке ФГОС ВО» от 06.02.2015 №05-268

1.1. При описании области профессиональной деятельности в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования целесообразно учесть раздел «Группа занятий» профстандарта педагога, включающий группы:

преподаватели в средней школе,  
преподаватели в системе специального образования,  
преподавательский персонал начального образования,  
персонал дошкольного воспитания и образования,  
преподавательский персонал специального обучения;

и раздел «Отнесение к видам экономической деятельности», включающий:

услуги в области дошкольного и начального общего образования,  
услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. При описании объектов профессиональной деятельности в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования необходимо учесть содержание разделов «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «Характеристика обобщенных трудовых функций». В соответствии с указанными разделами, объектами профессиональной деятельности могут выступать:

образовательная деятельность в образовательных организациях дошкольного образования,

образовательная деятельность в образовательных организациях начального общего образования,

образовательная деятельность в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования,

основные общеобразовательные программы.

1.3. При описании видов и (или) задач профессиональной деятельности в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования необходимо учесть формулировки и терминологию трудовых функций, заявленных в профстандарте педагога. Возможные формулировки задач профессиональной деятельности могут быть представлены в следующем виде:

организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (в соответствии с трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»);

осуществление деятельности, направленной на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (в соответствии с трудовой функцией «Воспитательная деятельность»);

осуществление деятельности, направленной на развитие личности (в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность»),

осуществление деятельности по реализации программ дошкольного образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»),

осуществление деятельности по реализации программ начального общего образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»),

осуществление деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»),

осуществление деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования, предметное обучение «*наименование предмета*» (в соответствии с трудовой функцией «Модуль «Предметное обучение. Математика», «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»).

2. Требования для актуализации описания результатов освоения основных образовательных программ<sup>2</sup>.

Согласно Методическим рекомендациям, предложения об актуализации общекультурных компетенций вносятся с учетом описания умений в трудовых функциях профессионального стандарта. Для актуализации профессиональных компетенций требуется определить (сформулировать) компетенции, обеспечивающие возможность реализации трудовых функций на основе их анализа, рекомендуется при разработке перечня профессиональных компетенций обращаться к формулировкам трудовых функций, трудовых действий и требованиям к необходимым знаниям и умениям профессионального стандарта.

Дополнительно к требованиям Методических рекомендаций при актуализации требований к результатам освоения основных образовательных программ по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки, целесообразно актуализировать

---

<sup>2</sup> В части, касающейся актуализации общекультурных (универсальных) и профессиональных (общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных) компетенций

общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми действиями ПС, знаниями и умениями, отраженными в соответствующей трудовой функции, требованиями к уровню квалификации. При этом, компетенция должна соответствовать определенному трудовому действию и учитывать знания и умения трудовой функции.

К предложениям о внесении изменений в перечень ФГОС ВО разработан формуляр по проекту изменений (табл.1):

Таблица 1.

№	Компетенция действующего ФГОС	Трудовая функция ПС	Трудовые действия, знания, умения ПС <sup>3</sup>	Уточненная / новая формулировка компетенции во ФГОС
I.	Общекультурные компетенции			
1				
...				
II.	Профессиональные компетенции			
1				
...				

Одни трудовые действия из ПС в реальной профессиональной деятельности могут быть недоступны для выпускников образовательных организаций высшего образования и требуют наличия профессионального опыта, другие – могут быть легко освоены ими при минимальной помощи опытных коллег. Это обстоятельство потребуют дополнительного введения дифференцированных уровней квалификации в ПС (для определения квалификационных требований к педагогическому работнику).

<sup>3</sup> Отсутствует в Методических рекомендациях