

## **Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель)**

### **Модель и порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога**

Профессиональный экзамен является формой оценки квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта. В соответствии с проектом федерального закона "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" проведение профессионального экзамена в целях установления квалификационного уровня педагогических работников осуществляется квалификационными комиссиями, формируемыми независимыми центрами оценки квалификации.

Введение профессионального экзамена станет формой оценки и установления дифференцированных уровней квалификации педагогических работников, не имеющих до момента введения в действие нового порядка аттестации квалификационных категорий. Первая квалификационная категория соответствует третьему и/ или четвертому дифференцированным уровням квалификации, а высшая квалификационная категория – пятому уровню.

Порядок проведения квалификационного экзамена педагогических работников, в том числе наделение полномочиями центров оценки квалификации, структура и содержание оценки квалификации, устанавливается Советом по профессиональным квалификациям по согласованию с Координационным органом оценки квалификации и включает требования, предъявляемые к соискателям оценки квалификации, требования на соответствие уровням квалификации, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

При формировании квалификационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. В состав квалификационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.

К профессиональному экзамену допускаются лица, имеющие квалификацию педагога (учителя, воспитателя) по уровням подготовки среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры или специалитета.

Порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога включает в себя:

1. подачу письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем,
2. формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена,
3. проведение самооценки,
4. проведение заочного этапа профессионального экзамена,
5. проведение очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией,
6. составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций,
7. выдачу заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации.

утверждаются Советом по профессиональным квалификациям. Примерные требования разрабатываются центрами оценки квалификации и включают систему оценки реальных профессиональных достижений педагога (учителя, воспитателя); систему оценки освоения педагогом (учителем, воспитателем) новыми теоретическими подходами, позволяющими выявлять психологические, логопедические и иные проблемы у обучающихся; систему оценки степени овладения педагогом (учителем, воспитателем) практическими компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога и зафиксированными в должностных обязанностях педагога.

Результаты профессионального экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение профессионального экзамена. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю выдается заключение квалификационной комиссии о присвоении педагогу уровня квалификации на определенный срок. Успешное прохождение профессионального экзамена является основанием для выдачи соискателю свидетельства об уровне профессиональной квалификации, установленного Советом по профессиональным квалификациям.

Результаты оценки квалификации в целях установления уровня квалификации (первого – пятого) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Присвоенные педагогическим работникам по результатам профессионального экзамена уровни квалификации сохраняются до истечения срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

С целью проведения оценки соответствия педагога квалификационному уровню разрабатывается структура и содержание оценки квалификации при проведении профессионального экзамена. При определении критериев и показателей оценки уровня

квалификации педагога на соответствие занимаемой должности учитываются следующие данные:

Группы критериев оценки уровня квалификации педагога. Выделяются четыре группы критериев, образующие систему критериев: критерии, определяющие профессиональные достижения; критерии, определяющие степень освоения новых теоретических подходов; критерии, определяющие овладение практическими компетенциями; критерии вынесения решения об установлении дифференцированного уровня квалификации педагога.

Собственно критерии оценки уровня квалификации педагога. Критерии оценки представляют собой средство, необходимый инструмент оценки. Их функциональная роль состоит «в определении или не определении сущностных признаков предмета»<sup>1</sup>. Целесообразно использование следующих критериев:

1. Критерии, оценивающие реальные профессиональные достижения
  - 1.1 Учебные успехи обучающихся
  - 1.2 Динамика освоения учебного материала обучающимися.
  - 1.3 Динамика развития обучающихся.
2. Критерии, определяющие освоение педагогами новых теоретических подходов
  - 2.1 Знание основных психологических проблем у детей.
  - 2.2 Знание основных логопедических и иных нарушений у детей.
3. Критерии, определяющие степень овладения практическими компетенциями
  - 3.1 Владение соответствующими заявленному дифференцированному уровню квалификации трудовыми действиями.
  - 3.2. Владение соответствующими заявленному дифференцированному уровню квалификации профессиональными умениями.
  - 3.3. Владение соответствующими заявленному дифференцированному уровню квалификации профессиональными знаниями.

Показатели критериев оценки уровня квалификации педагога. В алгоритме расчета критериев и показателей оценки уровня квалификации педагога, показатель - это конкретный измеритель критерия, делающий его доступным для измерения и наблюдения. Каждый критерий включает в себя группу показателей, качественно и количественно характеризующих его. Целесообразно обеспечить разработку перечня показателей, позволяющих осуществлять комплексную оценку уровня квалификации педагога.

Параметры критериев оценки уровня квалификации педагога. Параметры критериев оценки определяют способ исследования последних (подсчет процентов, определение уровня качества интересующего объекта, констатация факта наличия или отсутствия исследуемого предмета). В алгоритме ряд параметров оценки могут иметь интервальные значения, номинальную или порядковую шкалу. Для помощи эксперту в

---

<sup>1</sup> Макарова О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза// Педагогические науки №1. – 2013 г., с 348 - 351

вопросе выбора шкалы расчета параметров в алгоритм включаются типы параметров и способы их оценки.

Типы параметров.

Констатирующий - может быть оценен как «да/нет» (наличие/отсутствие, соответствие/не соответствие оценочному суждению)

Долевой - может быть оценен как соответствующий в определенном степени и уровню рекомендованного значения.

Экспертный - может быть оценен с точки зрения эксперта, требует сопоставления данных, анализа, качественной оценки

Механизмы оценки параметров. Оценка значений параметров критериев производится в следующие этапы:

Первый этап - определение методов исследования значения параметров

Второй этап - определение балльной оценки параметров (уровневая, номинальная и интервальная шкалы расчета параметров, позволяющие рассчитывать количественные показатели критериев).

Третий этап - формирование оценочного заключения. В экспертном заключении эксперт работает с данными, переведенными в уровневую шкалу показателей и критериев.

Критерии и показатели оцениваются по степени их выполнения.

Методы исследования параметров критериев оценки уровня квалификации педагога.

Основным методом исследования значения параметров критериев и показателей на этапе заочной экспертизы является анализ документов.

Основным методом исследования значения параметров критериев на этапе очного визита является наблюдение при посещении уроков.

Коэффициент значимости параметров критериев и показателей вводится для учета разного веса разных показателей. Наибольший вес имеют показатели, связанные с параметрами, оценивающими реальные профессиональные достижения.

Интегральные уровни параметров критериев представляют из себя перевод количественного результата оценки каждого критерия в уровневый. Определение интегрального уровня критерия позволяет эксперту делать вывод о достаточности, приемлемости или недостаточности выполнения каждого критерия.

Основные шаги процедуры проведения профессионального экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1 –Основные шаги процедуры проведения профессионального экзамена педагога<sup>2</sup>

<b>Шаг</b>	<b>Исполнитель</b>
1. Создание Совета по профессиональным квалификациям (утверждение положения, в т.ч. наделение полномочиями)	Координационный орган по профессиональным квалификациям
2. Установление примерных требований к центрам оценки квалификации, порядку их отбора и прекращения полномочий, мониторинга и контроля их деятельности, требований к членам квалификационной комиссии	Координационный орган по профессиональным квалификациям
3. Установление примерных требований к апелляционным комиссиям Советов по профессиональным квалификациям по рассмотрению апелляций соискателей к центрам оценки квалификации в части проведения профессионального экзамена и выдачи свидетельства о квалификации	Координационный орган по профессиональным квалификациям
4. Установление примерной методики определения стоимости работ по оценке квалификации	Координационный орган по профессиональным квалификациям
5. Установление порядка формирования и ведения, функционирования и развития информационной системы «Реестр системы профессиональных квалификаций» (далее - Реестр), который включает порядок обработки сведений, содержащихся в Реестре, обеспечения их безопасности и сроков хранения	Координационный орган по профессиональным квалификациям
6. Разработка предложений по перечню профессиональных квалификаций для подтверждения центрами оценки квалификации, и срокам действия соответствующих свидетельств о профессиональной квалификации	Совет по профессиональным квалификациям
7. Утверждение положения о типовой форме бланка свидетельства о профессиональной квалификации, образца свидетельства о профессиональной квалификации, порядка его оформления и выдачи	Совет по профессиональным квалификациям
8. Утверждение на основе примерной методики определения стоимости оценки квалификации типовой методики определения стоимости оценки квалификации	Совет по профессиональным квалификациям

<sup>2</sup> Проект федерального закона "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

9. Утверждение порядка проведения профессионального экзамена	Совет по профессиональным квалификациям
10. Утверждение на основе предложений Советов по профессиональным квалификациям перечня профессиональных квалификаций для подтверждения центрами оценки квалификации, и сроков действия соответствующих свидетельств о профессиональной квалификации	Координационный орган по профессиональным квалификациям
11. Отбор Центров оценки квалификации	Совет по профессиональным квалификациям
12. Утверждение требований к членам квалификационной комиссии	Совет по профессиональным квалификациям
13. Формирование квалификационной комиссии для проведения профессиональных экзаменов	Центр оценки квалификации
14. Разработка требований на соответствие занимаемой должности, присвоение дифференцированного уровня квалификации	Центр оценки квалификации
15. Утверждение требований на соответствие занимаемой должности, присвоение дифференцированного уровня квалификации	Совет по профессиональным квалификациям
16. Подача в Центр оценки квалификации письменного заявления о проведении профессионального экзамена с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем	Соискатель
17. Детализация цели аттестации, решение которой будет осуществляться во все периоды проведения оценки квалификации.	Соискатель и работодатель, Центр оценки квалификации
18. Оплата услуг по проведению оценки квалификации	Соискатель и работодатель
19. Ознакомление соискателя с инструментарием и процедурами, полным перечнем критериев и показателей, используемых при проведении профессионального экзамена	Центр оценки квалификации
20. Согласование состава квалификационной комиссии с администрацией образовательной организации	Центр оценки квалификации
21. Проведение самооценки (заполнение анкеты-самооценки)	Соискатель
22. Подача в Центр оценки квалификации анкеты-самооценки	Соискатель
23. Проведение заочного этапа профессионального экзамена	Квалификационная комиссия
24. Составление и утверждение программы очного визита квалификационной комиссии в образовательную организацию (факультативно, по итогам заочной экспертизы)	Центр оценки квалификации, Квалификационная комиссия

25. Проведение очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации	Квалификационная комиссия
26. Составление итогового отчета о результатах оценки квалификации по итогам профессионального экзамена	Квалификационная комиссия
27. Составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций	Центр оценки квалификации
28. Проведение проверки, обработки и признания результатов оценки квалификации соискателя центром оценки квалификации	Совет по профессиональным квалификациям
29. Выдача заключения квалификационной комиссии соискателю	Центр оценки квалификации
30. Подготовка свидетельства о профессиональной квалификации	Центр оценки квалификации
31. Внесение сведений о свидетельстве о профессиональной квалификации в Реестр	Совет по профессиональным квалификациям
32. Выдача соискателю свидетельства о профессиональной квалификации	Центр оценки квалификации
33. Создание и организация деятельности апелляционных комиссий	Совет по профессиональным квалификациям
34. Лицо, которое считает, что при подтверждении профессиональной квалификации и выдаче свидетельства о профессиональной квалификации были нарушены его права, вправе подать в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям письменную жалобу	Соискатель

**Инструктивное письмо для руководителей образовательных организаций по проведению профессионального экзамена педагогических работников в условиях применения профстандарта педагога**

Введение профессионального экзамена с целью присвоения дифференцированного уровня квалификации педагогам обусловлено внедрением системы государственно-общественного управления, а также необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, повышения уровня образовательных услуг.

Целью проведения оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена является подтверждение соответствия профессионального уровня и компетенций педагогических работников требованиям, установленным независимыми профессионально-общественными сообществами и включающими три следующие группы критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений:

Результативность освоения образовательной программы.

Динамика освоения учебного материала обучающимися.

Динамика развития обучающегося.

В области освоения педагогом новых теоретических подходов:

Умение выявлять логопедические проблемы у обучающихся.

Умение выявлять основные психологические, ?**медицинские** и иные проблемы у обучающихся.



В области владения определенными профессиональными компетенциями (в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями) из числа следующих трудовых действий:

Владение трудовыми действиями по реализации общепедагогической функции, обучения;

Владение трудовыми действиями по реализации воспитательной деятельности;

Владение трудовыми действиями по реализации развивающей деятельности;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования;

Владение трудовыми действиями по реализации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования;

Владение трудовыми действиями по реализации модуля «Предметное обучение. Математика»;

Владение трудовыми действиями по реализации Модуля «Предметное обучение. Русский язык».

Проведение профессионального экзамена в целях установления квалификационного уровня педагогических работников осуществляется квалификационными комиссиями, формируемыми независимыми центрами оценки квалификации.

Порядок проведения квалификационного экзамена педагогических работников, в том числе наделение полномочиями центров оценки квалификации, структура и содержание оценки квалификации, устанавливается Советом по профессиональным квалификациям по согласованию с Координационным органом оценки квалификации и включает требования, предъявляемые к соискателям оценки квалификации, требования на соответствие уровням квалификации, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

К профессиональному экзамену допускаются лица, имеющие квалификацию педагога (учителя, воспитателя) по уровням подготовки среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры или специалитета.

Порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога включает в себя:

1. подачу письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем,

2. формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена,

3. проведение самооценки (в процессе самооценки педагог заполняет оценочный лист анкеты-самооценки, при работе с которой следует давать подробные ответы на те виды профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями),

4. проведение заочного этапа профессионального экзамена,

5. проведение очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией,

6. составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций,

7. выдачу заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации.

Требования на соответствие уровням квалификации утверждаются Советом по профессиональным квалификациям. Примерные требования разрабатываются центрами оценки квалификации и включают систему оценки реальных профессиональных достижений педагога (учителя, воспитателя); систему оценки освоения педагогом (учителем, воспитателем) новыми теоретическими подходами, позволяющими выявлять психологические, логопедические и иные проблемы у обучающихся; систему оценки степени овладения педагогом (учителем, воспитателем) практическими компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога и зафиксированными в должностных обязанностях педагога.

Результаты профессионального экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение профессионального экзамена. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю выдается заключение квалификационной комиссии о присвоении педагогу уровня квалификации. Успешное прохождение профессионального экзамена является основанием для выдачи соискателю свидетельства (сертификата) об уровне профессиональной квалификации, установленного Советом по профессиональным квалификациям.

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена соискателю присваивается соответствующий запрашиваемому в заявлении дифференцированный уровень квалификации. Срок действия присвоенного дифференцированного уровня квалификации определяется результатом сдачи профессионального экзамена:

при получении оценки «отлично» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 7 лет;

при получении оценки «хорошо» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 5 лет;

при получении оценки «удовлетворительно» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 3 года.

Получение свидетельства (сертификата) на присвоение данного дифференцированного уровня квалификации освобождает от необходимости прохождения аттестации при работе в должности, соответствующей дифференцированному уровню квалификации, в любой образовательной организации и гарантирует начисление коэффициента к окладу.

### **Инструктивное письмо для педагогических работников образовательных организаций по подготовке к профессиональному экзамену на определение дифференцированного уровня квалификации**

Оценка квалификации педагогических работников на присвоение дифференцированного уровня квалификации в форме профессионального экзамена проводится по желанию педагогических работников или их работодателей.

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена соискателю присваивается соответствующий запрашиваемому в заявлении дифференцированный уровень квалификации. Срок действия присвоенного дифференцированного уровня квалификации определяется результатом сдачи профессионального экзамена:

при получении оценки «отлично» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 7 лет;

при получении оценки «хорошо» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 5 лет;

при получении оценки «удовлетворительно» дифференцированный уровень квалификации присваивается сроком на 3 года.

### **Подготовка к профессиональному экзамену на определение дифференцированного уровня квалификации на примере учителя начальных классов**

Специалист, занимающий должность учителя начальных классов, претендует на присвоение второго дифференцированного уровня квалификации<sup>3</sup>.

Основные требования к присвоению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», а также профильного дополнительного профессионального образования.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра (академического и прикладного).

Требуется практический опыт для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.

Требования к умениям (общие):

Способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы

Умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические и методические решения;

Способность применять профессиональные знания технологического и методического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации.

Способность к обеспечению и осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям (общие):

---

<sup>3</sup> Второй дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям воспитателя, учителя, педагога, преподавателя

Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний.

Требования к профессиональным навыкам (общие):

Практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) педагог имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении второго дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

В целях прохождения профессионального экзамена педагог должен направить в Центр оценки квалификации заявление с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем, и приложением информации о соблюдении требований ко второму дифференцированному уровню квалификации (требования к образованию, требования к умениям, требования к знаниям, требования к профессиональным навыкам) а также анкету-самооценку.

После регистрации документов и заключения договора на проведения оценки квалификации педагог должен произвести подготовку к прохождению очного этапа профессионального экзамена.

Квалификационная комиссия в период очного визита будет оценивать профессиональную квалификацию педагога на основании системы оценки реальных профессиональных достижений педагога (учителя, воспитателя); системы оценки освоения педагогом (учителем, воспитателем) новыми теоретическими подходами, позволяющими выявлять психологические, логопедические и иные проблемы у обучающихся; системы оценки степени овладения педагогом (учителем, воспитателем) практическими компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога и

зафиксированными в должностных обязанностях педагога в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии, оценивающие реальные профессиональные достижения

1.1 Учебные успехи обучающихся

1.2 Динамика освоения учебного материала обучающимися.

1.3 Динамика развития обучающихся.

2. Критерии, определяющие освоение педагогами новых теоретических подходов

2.1 Знание основных психологических проблем у детей.

2.2 Знание основных логопедических и иных нарушений у детей.

3. Критерии, определяющие степень овладения практическими компетенциями

3.1 Владение соответствующими заявленному дифференцированному уровню квалификации трудовыми действиями.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога учитель начальных классов

реализует четыре трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

В соответствии с первой трудовой функцией к числу должностных обязанностей учителя начальных классов, составленных с учетом профстандарта педагога, по решению работодателя могут быть отнесены трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В соответствии со второй трудовой функцией к числу должностных обязанностей учителя начальных классов, составленных с учетом профстандарта педагога, по решению работодателя могут отнесены трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

В соответствии с третьей трудовой функцией к числу должностных обязанностей учителя начальных классов, составленных с учетом профстандарта педагога, по решению работодателя могут отнесены трудовые действия:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся



В соответствии с четвертой трудовой функцией к числу должностных обязанностей учителя начальных классов, составленных с учетом профстандарта педагога, по решению работодателя могут отнесены трудовые действия:

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Члены квалификационной комиссии производят выборочную оценку соответствия профессионального уровня и компетенций педагога вышеперечисленным критериям на основании данных, полученных при посещении уроков, изучении документации, опросе учеников, специалистов и администрации образовательной организации.